

Daltonschool de Morgenzon

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van basisschool *De Morgenzon* voor schooljaar 2025-2026.

In deze gids vindt u uitgebreide informatie over onze school. De schoolgids is bedoeld voor huidige ouders, toekomstige ouders en andere belangstellenden die een goed beeld willen krijgen van onze werkwijze, sfeer en de leeromgeving die wij bieden. Scholen verschillen steeds meer in aanpak, cultuur en onderwijsinhoud. Daarom laten wij in deze gids zien waar *De Morgenzon* voor staat en welke doelen wij nastreven.

Hier kunt u tevens lezen hoe de zorg en ondersteuning op onze school geregeld is (voorheen bekend als het schoolondersteuningsplan). U leest hierin ook over de rechten en plichten van ouders, leerlingen en het bevoegd gezag van de school. Zo weet u wat u van ons mag verwachten – en wat wij van u verwachten. De gids kan u helpen bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze voor uw kind, en dient tevens als naslagwerk voor ouders van kinderen die al bij ons op school zitten.

De schoolgids is digitaal beschikbaar via onze website: www.daltonschooldemorgenzon.nl. Wilt u liever een geprinte versie ontvangen? Neem dan contact op met de administratie.

Daarnaast houden wij u maandelijks op de hoogte via onze nieuwsbrief, die wordt verzonden via **Social Schools**. In verband met de AVG is deze nieuwsbrief uitsluitend toegankelijk voor ouders en medewerkers en niet openbaar.

Nieuw dit jaar: de schoolgids is ook te vinden op de website van **Scholen op de kaart (Daltonschool de Morgenzon (Warnsveld) | Scholen op de kaart)**.

Wij hopen dat deze schoolgids bijdraagt aan een goede communicatie tussen school en ouders. Heeft u suggesties of wensen met betrekking tot de inhoud van de gids? Neem dan gerust contact op met ondergetekende.

N.B. Waar in deze gids gesproken wordt over 'ouders', bedoelen wij uiteraard ook alleenstaande ouders en/of verzorgers.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van De Morgenzon,

Ellen Reerink

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool de Morgenzon
Landweer 2
7232CT Warnsveld

☎ 0575527154
🌐 <http://www.daltonschooldemorgenzon.nl>
✉ e.reerink@skbg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Reerink	e.reerink@skbg.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3212
🌐 <http://www.skbg.nl>

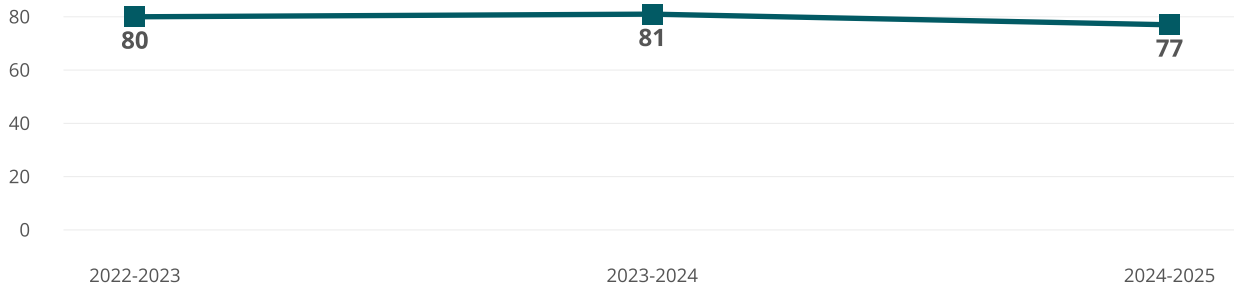
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op De Morgenzon geloven we in de kracht van ieder kind. Onze missie is om optimale leer- en ontwikkelkansen te bieden, waarbij we ook volop aandacht hebben voor de persoonlijke groei van het kind als mens. We stemmen ons onderwijs af op de unieke mogelijkheden van elk individu.

Wij gaan uit van het principe dat ieder mens uniek is en beschikt over eigen talenten. We respecteren de identiteit van elk kind en begeleiden hen in het vormen van een eigen levensvisie. Daarbij spelen waarden uit de katholieke traditie, zoals respect voor elkaar en samen vieren, een rol.

Wij realiseren dit door:

- Het ontwikkelen van een passend onderwijsconcept waarin ieder kind betrokken is, leert en groeit op eigen niveau, ongeacht leeftijd.
- Het bieden van een doorgaande pedagogische lijn binnen de school.
- Veel aandacht te besteden aan samen leven en sociale vaardigheden.
- Ruimte te geven aan de talenten van kinderen en deze actief te stimuleren.
- Een specifiek aanbod te creëren voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Doelgericht, systematisch en opbrengstgericht te werken, waarbij de leerlijnen centraal staan en niet de methode.

Identiteit

Daltonschool De Morgenzon is een kleinschalige, warme en zorgzame school waar ieder kind telt. Samen met ouders begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling, met oog voor hun unieke mogelijkheden en talenten. Elk kind krijgt bij ons de ruimte om te groeien en te bloeien.

We bieden veel persoonlijke aandacht én duidelijke structuur. Dat merk je meteen als je de school binnenloopt: de sfeer is rustig, veilig en hartelijk. Kinderen voelen zich thuis en durven zichzelf te zijn — een belangrijke basis om goed te kunnen leren. Natuurlijk besteden we aandacht aan lezen en rekenen, maar ook aan wie kinderen zijn, wat hen beweegt en waar hun talenten liggen. Ze leren samenwerken, samen spelen en ontdekken de wereld om hen heen. Die wereld halen we bewust naar binnen, zodat kinderen zich kunnen voorbereiden op hun plek als zelfstandige, betekenisvolle volwassenen.

Onze levensbeschouwelijke identiteit krijgt vorm via de methode *Trefwoord*. Daarnaast zijn vieringen een belangrijk onderdeel van ons schoolleven. Gedurende het schooljaar verzorgt iedere groep een optreden, waarbij ouders en grootouders van harte welkom zijn.

In hetzelfde gebouw is ook kinderopvang van Kindernet gevestigd, wat zorgt voor een fijne doorgaande lijn in de ontwikkeling van jonge kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het vak bewegingsonderwijs zet Daltonschool De Morgenzon een vakleerkracht in die speciaal is opgeleid voor het geven van gymles. Zo zorgen we ervoor dat de lessen veilig, gevarieerd en doelgericht worden aangeboden, afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen.

Talentmiddag

Op vrijdagmiddag organiseert Daltonschool De Morgenzon een talentmiddag voor de groepen 3 tot en met 8. Tijdens deze middag volgen de leerlingen in gemengde groepen diverse workshops, waarbij ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

De talentmiddag werkt in een **driewekelijkse structuur**, waarbij keuze is uit verschillende workshops. Denk aan **beeldende vorming, tekenen, muziek, drama, techniek, handwerk en koken**. Door de groepen te mengen, leren kinderen van verschillende leeftijden met en van elkaar, wat bijdraagt aan samenwerking, sociale vaardigheden en een brede ontwikkeling.

Deze middagen zijn een waardevolle aanvulling op ons reguliere onderwijsaanbod en sluiten aan bij onze visie op talentgericht leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de bijlage is een overzicht opgenomen van de verdeling van tijd per vakgebied. Omdat bijvoorbeeld taal geïntegreerd wordt met doelen uit andere vakgebieden, is het lastig om hier een absoluut en exact overzicht van te geven. Meerdere ontwikkelingsgebieden kunnen gelijktijdig aan bod komen.

Ook is er geen absoluut getal te geven voor groep 1 en 2. We kijken met name naar de ontwikkeling van ieder kind en wat (hoeveel tijd) een kind nodig heeft en aan kan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal emotioneel	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

In de bijlage is de verdeling van tijd over de verschillende vakgebieden weergegeven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Media, techniek en computers in de groepen.
- Groep 3 t/m gymt in de gymzaal De Kei in Warnsveld

Groeien vanuit ons hart!

De Morgenzon is een warme, zorgzame en kleinschalige school. Vanuit ons hart helpen wij iedere leerling om zich te ontwikkelen. Welke mogelijkheden en talenten leerlingen ook hebben, ieder van hen groeit en bloeit op De Morgenzon.

ONZE KERNWAARDEN

- Samenwerken • Doelgericht
- Ontwikkeling & groei
- Betrokkenheid • Betekenisvol vanuit eigenaarschap

ONZE AMBITIES

- We zijn in transitie naar Dalton-onderwijs
- We bieden een krachtige basis
- We laten zien waar we trots op zijn!
- We zijn een IKC in wording (samen met Kindernet)

KANSRIJK ONDERWIJS **SAMEN EN IN DE WERELD** **KRACHTIGE PROFESSIONAL** **EEN GEWELDIGE WERKPLEK**

2.2 Het team

Het team van de Daltonschool i.o. de Morgenzon bestaat uit:

Liëtte Jongeneel & Lotte van der Leur (stagiaire) - groep 1-2

Babette Berkenbosch & Ellen Wuestenenk - groep 3-4-5

Nigel Knipscheer & Fleur Lahuis (lio-stagiaire) - groep 6-7

José Leferink & Maartje Holt - groep 8

Monique Bakker - Kwaliteitscoördinator

Ellen Reerink - directeur

Sabine de Vries - administratief medewerkster

Ronny Bootink - congiërge

Saskia Faye - jeugdhulpverlener

Martijn Sikkema - vakdocent gym (Motus)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is vanwege verlof, streven we ernaar om een andere bevoegde leerkracht in te zetten als vervanger. Dit kan een invalleerkracht zijn uit de **SKBG-pool** of via de **IJsselpool**. Ook kan het voorkomen dat een (parttime) collega tijdelijk extra inzetbaar is om de groep over te nemen.

Mocht het onverhoopt niet lukken om een vervanger te vinden, dan worden de leerlingen tijdelijk verdeeld over andere groepen. We doen dit uiteraard met zorg en alleen als laatste optie, om de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindernet*.

Binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC) werken we samen met Kindernet. Zij bieden de volgende vormen van opvang bij ons in het schoolgebouw:

- kinderdagverblijf
- peuteropvang
- voorschoolse opvang
- naschoolse opvang
- flexibele opvang

Waar Kindernet verantwoordelijk is voor de opvang en De Morgenzon voor het basisonderwijs, vormt een sterke verbinding tussen beide organisaties de sleutel tot een vloeiende doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

Door deze samenwerking verder te verdiepen, creëren we een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen — van opvang tot en met het basisonderwijs. In ons gezamenlijke schoolgebouw werken

pedagogisch medewerkers en leerkrachten steeds nauwer samen, stemmen we onze werkwijzen af en zorgen we voor een soepele overgang tussen opvang en school.

Deze integrale aanpak biedt rust, structuur en continuïteit voor kinderen én ouders. Samen bouwen we aan een IKC waar onderwijs en opvang elkaar versterken en waar ieder kind gezien en ondersteund wordt in zijn of haar unieke ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school hanteert het kwaliteitszorgsysteem behorend bij de stichting SKBG. Planmatige veranderingen vanuit ontwikkelingen, sterkte-zwakteanalyse, missie en visie van de school staan centraal. Alles wat echt met onderwijs te maken heeft, wordt door het team ontwikkeld. Hiervoor zijn bijeenkomsten teamleden opgezet.

Ambities worden in beeld gebracht (zowel in termen van eindopbrengsten als in inhoudsdoelen) en voor ieder vakgebied worden onderwijsplannen gemaakt waarin beschreven staat wat op schoolniveau gedaan wordt.

Jaarplan 2025–2026 – Daltonschool i.o. De Morgenzon

In schooljaar 2025–2026 werkt De Morgenzon aan drie belangrijke ontwikkelgebieden:

1. Daltononderwijs

We verdiepen en implementeren het Daltononderwijs. Dit doen we door:

- Uitbreiding van het Daltonboek
- Scholing van twee leerkrachten tot gecertificeerde Daltondocenten
- Benoeming van een Daltoncoördinator
- Aanvraag van en voorbereiding op een officiële Daltonvisitatie

Het team reflecteert regelmatig op de Daltonprincipes en borgt deze in de praktijk.

2. Integraal Kindcentrum (IKC)

Samen met Kindernet bouwen we aan een sterk IKC:

- Structureel overleg tussen directies
- Gezamenlijke activiteiten en oudercommunicatie
- Start van een beleidsplan voor het IKC

Doel is een zichtbare samenwerking tussen opvang en onderwijs, met een gedeelde visie en aanpak.

3. Leskwaliteit en doelgericht onderwijs

We verbeteren de leskwaliteit door:

- Scholing en coaching op effectieve instructie en differentiatie
- Training in het analyseren van observaties en toetsresultaten
- Teamleren rondom begrijpend lezen

Het onderwijs wordt beter afgestemd op de behoeften van onze leerlingen, met meetbare verbeteringen in leerresultaten.

Hoe bereiken we deze doelen?

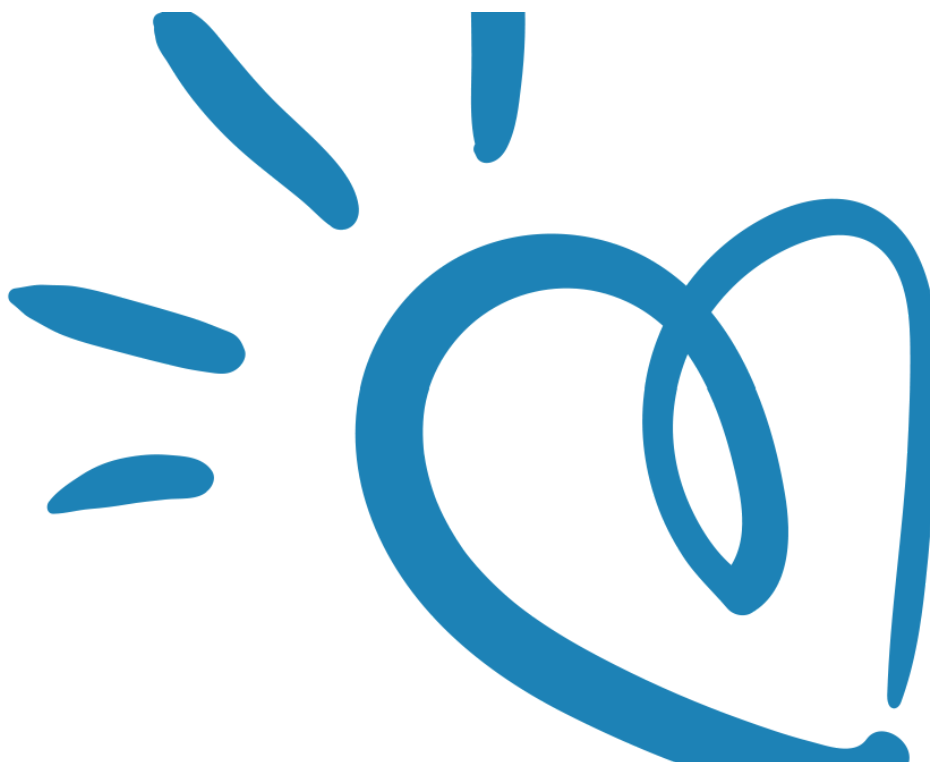
Alle doelen worden weggezet in jaarlijkse ambitieplannen. Deze worden jaarlijks met het team geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

Daltonschool i.o. de Morgenzon biedt alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen.

In dit document is het ondersteuningsaanbod van Daltonschool i.o. de Morgenzon vastgelegd. Het gaat hier om een beschrijving van het volledige ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden aan leerlingen en hoe dit is georganiseerd. In onderstaande infographic wordt de leerlingondersteuning op alle SKBG-scholen weergegeven.

Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op Daltonschool i.o. de Morgenzon is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben.

In de infographic van het SWV IJssel Berkel wordt beschreven wat er valt onder de basisondersteuning. Een uitgebreidere beschrijving is te vinden in het ondersteuningsplan van het [Samenwerkingsverband IJssel Berkel](#).

Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus

Niveau 1 - Basisaanbod

Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifiekere worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk

verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het OPP wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Toelichting extra ondersteuning binnen het aandachtsgebied taal en rekenen

Binnen onze school besteden we structureel aandacht aan het versterken van taal- en rekenvaardigheden. We streven ernaar dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, en bieden daarom gerichte extra ondersteuning aan waar nodig. Deze ondersteuning is vormgegeven op meerdere niveaus en met behulp van diverse deskundigen en hulpmiddelen.

Coördinatie en expertise

Onze **taal-/leescoördinator** en **rekencoördinator** spelen een centrale rol bij het monitoren van de opbrengsten, het aansturen van het team en het vormgeven van interventies binnen hun vakgebied. Zij zorgen ervoor dat er een doorgaande lijn is in het taal- en rekenonderwijs, en begeleiden collega's bij het analyseren van toetsen en het opstellen van passende groepsplannen.

Daarnaast maken we gebruik van **bovenschoolse expertisegroepen**, waarin specialisten op het gebied van taal en rekenen samenwerken om leerkrachten te ondersteunen bij complexe ondersteuningsvragen. Deze experts geven onder andere advies over aanpakken bij hardnekkige leerproblemen en het opstellen van individuele handelingsplannen.

Specifieke aanpakken en methodieken

Voor leerlingen met rekenproblemen zetten we onder andere **Bareka Rekensprint** in. Deze interventiemethode helpt bij het versterken van rekenvaardigheden door middel van korte, intensieve oefensessies, gericht op automatisering en inzicht. Ook werken we naast de rekenmethode met 'Met sprongen Vooruit' in de groepen 1 t/m 5.

Op het gebied van lezen en spelling werken we met de **Bouw! methode**, een bewezen effectieve aanpak voor het vergroten van de woordenschat, fonemisch bewustzijn en leesvaardigheid. Deze methode wordt preventief ingezet bij risicoleerlingen in de onderbouw, vaak al vanaf groep 2.

Protocol en externe ondersteuning

Wanneer er sprake is van (vermoedelijke) dyslexie, volgen we het **dyslexieprotocol** van onze school. Dit protocol beschrijft hoe we signaleren, diagnosticeren en begeleiden. In samenwerking met ouders, interne begeleiders en indien nodig externe orthopedagogen, zorgen we voor een passende ondersteuning op maat.

Samengevat

Door de inzet van deskundige coördinatoren, gerichte methodieken en nauwe samenwerking met bovenschoolse en externe experts, kunnen wij onze leerlingen binnen het aandachtsgebied taal en rekenen effectieve en doelgerichte extra ondersteuning bieden. Zo dragen we bij aan gelijke kansen en een stevig fundament voor verdere schoolontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Extra ondersteuning binnen het aandachtsgebied sociaal-emotioneel

Op Daltonschool i.o. de Morgenzon hechten we veel waarde aan een veilige en positieve sfeer in de klas en op school. We werken met de **Kanjertraining**, een methode die gericht is op sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd **kanjerleerkracht** of volgen momenteel de opleiding daartoe. Hierdoor spreken we als team één duidelijke taal over gedrag, samenwerking en het omgaan met elkaar.

Daarnaast is er **twee keer per week een jeugdhulpverlener** op school aanwezig. Deze professional ondersteunt leerlingen en ouders bij sociaal-emotionele vraagstukken en werkt nauw samen met het schoolteam. Zo zorgen we voor laagdrempelige en passende hulp, dicht bij de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Extra ondersteuning binnen het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op Daltonschool i.o. de Morgenzon besteden we veel aandacht aan het stimuleren van positief gedrag, een goede werkhouding en een zelfstandige taakaanpak. Binnen dit aandachtsgebied zetten we verschillende deskundigen en ondersteuning in.

We beschikken over een **gedragsspecialist**, een **intern begeleider** en een **specialist meer- en hoogbegaafdheid**. Zij begeleiden het team bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften, het inzetten van passende interventies en het bieden van maatwerk aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast is er **twee dagdelen per week een jeugdhulpverlener vanuit de gemeente** aanwezig op school. Deze professional ondersteunt leerlingen en ouders bij hulpvragen rondom gedrag en sociaal-emotioneel functioneren en werkt nauw samen met het schoolteam.

Onze **daltonaanpak** stimuleert leerlingen van nature tot eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Hierdoor wordt op een natuurlijke manier gewerkt aan taakgericht gedrag en een actieve leerhouding. Waar nodig bieden we extra begeleiding, observaties of individuele trajecten aan, passend bij de ontwikkeling van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Extra ondersteuning binnen het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

Op Daltonschool i.o. de Morgenzon vinden we een gezonde motorische en lichamelijke ontwikkeling belangrijk voor het welzijn en de algehele ontwikkeling van onze leerlingen.

De **gymlessen worden verzorgd door een vakdocent bewegingsonderwijs**, die gericht werkt aan zowel de grove als de fijne motoriek. Door deze specialistische begeleiding kunnen wij tijdig signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Voor de jongste leerlingen biedt ons **kleuterplein** volop ruimte voor spel en beweging, met gevarieerde materialen die motorische ontwikkeling stimuleren. We observeren de motorische ontwikkeling van kleuters nauwgezet en stemmen ons aanbod hierop af.

Indien nodig schakelen we externe specialisten in, zoals een fysiotherapeut of ergotherapeut, voor aanvullende ondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich ook op lichamelijk en motorisch gebied optimaal kan ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning binnen het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op Daltonschool i.o. de Morgenzon hebben we geen gediplomeerde specialisten op dit gebied in dienst. Wel werken we zorgvuldig en volgens vaste afspraken om medische handelingen en persoonlijke verzorging op een veilige en verantwoorde manier te organiseren.

We hanteren een **protocol medisch handelen**, waarin staat vastgelegd hoe we omgaan met bijvoorbeeld medicijnverstrekking, allergieën en acute medische situaties. Medewerkers voeren alleen handelingen uit waarvoor toestemming is gegeven en die binnen hun bekwaamheid liggen.

Daarnaast volgen we het geldende **infectieziektenbeleid**, gebaseerd op richtlijnen van de GGD. Bij signalen van besmettelijke ziekten nemen we snel passende maatregelen en informeren we ouders en instanties waar nodig.

In situaties waarin extra zorg of ondersteuning nodig is, stemmen we af met ouders en – indien nodig – met externe zorgverleners. Zo zorgen we samen voor een veilige en zorgzame leeromgeving voor alle leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod

Daltonschool i.o. de Morgenzon is volop in ontwikkeling en werkt aan het vormgeven van eigentijds **Daltononderwijs**. Binnen deze onderwijsvisie is veel aandacht voor zelfstandigheid, samenwerking, reflectie, effectiviteit en verantwoordelijkheid. Dit biedt ruimte om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte beter te begeleiden.

De komende jaren ligt de ambitie op het verder ontwikkelen van **werken in (instructie)groepen**, het bieden van **individuele aandacht** en het **versterken van eigenaarschap bij leerlingen**. Zo kunnen we beter aansluiten bij wat elk kind nodig heeft, zowel op het gebied van de basisvakken als op sociaal-emotioneel vlak.

Daarnaast investeren we gericht in de **deskundigheidsbevordering van het team**, zodat we beter kunnen inspelen op de diverse ondersteuningsbehoeften in de klas. Ook zetten we in op het **verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit** door te blijven werken met opbrengstgericht handelen, het verbeteren van instructie en het versterken van de doorgaande leerlijnen.

Ons doel blijft: **alle kinderen zien en bieden wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen** – in een omgeving die uitdaagt, ondersteunt en laat groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Daltonschool i.o. de Morgenzon vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. In lijn met de Daltonprincipes stimuleren we **eigenaarschap en verantwoordelijkheid** bij leerlingen. Dit betekent dat zij ook betrokken worden bij het denken over en vormgeven van hun leeromgeving en het ondersteuningsaanbod.

Leerlingen brengen hun mening en ervaringen naar voren tijdens **klassengesprekken, kringmomenten** en in gesprekken met de leerkracht. Hierin is ruimte om te bespreken wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. De informatie uit deze gesprekken wordt meegenomen in het aanpassen en afstemmen van de basisondersteuning.

Daarnaast werken we aan het opzetten van een **leerlingenraad**, waarin leerlingen op structurele wijze kunnen meedenken over schoolzaken, waaronder het leerklimaat, ondersteuning en sociaal-emotionele veiligheid.

Hoewel de uiteindelijke besluitvorming bij het schoolteam en het bevoegd gezag ligt, hechten wij veel waarde aan de input van leerlingen. Hun signalen en suggesties helpen ons om het onderwijs en de ondersteuning steeds beter af te stemmen op wat zij écht nodig hebben.

Extra informatie

Extra informatie

In het kader van passend onderwijs streeft Daltonschool i.o. de Morgenzon ernaar om **alle kinderen onderwijs op maat te bieden**. We kijken zorgvuldig naar de onderwijsbehoeften van iedere leerling en stemmen ons aanbod hier zo goed mogelijk op af. Waar nodig maken we gebruik van de expertise en ondersteuning van het **samenwerkingsverband**.

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, kijken we – in overleg met ouders en het samenwerkingsverband – naar een passende plek op een andere reguliere basisschool waar het aanbod beter aansluit. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind een plek krijgt waar het zich optimaal kan ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Morgenzon is een Kanjerschool en hanteert het daarbij horende conflictbeheersing en veiligheidsplan

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Eens per twee jaar worden de leerlingen meegenomen in een tevredenheidsonderzoek, uitgevoerd in opdracht van SKBG. Daarnaast wordt de kanjertraining gegeven op school, de kinderen vullen hier jaarlijks een vragenlijst 'sociale veiligheid' in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Knipscheer	n.knipscheer@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Stokvisch	jan@stokvisch.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de kind. Een sterke samenwerking tussen ouders en de basisschool is van essentieel belang voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders, en hun betrokkenheid vormt een waardevolle aanvulling op wat wij als school bieden.

Wanneer school en ouders elkaar weten te vinden, ontstaat er een krachtig netwerk rondom het kind. Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid kunnen we beter inspelen op de behoeften van kinderen en zorgen voor een veilige, stimulerende leeromgeving. Een belangrijk onderdeel daarvan is hoe er thuis over school gesproken wordt. Positief praten over school, leerkrachten en klasgenoten draagt bij aan het vertrouwen van kinderen in hun leeromgeving. Het versterkt hun gevoel van veiligheid, motivatie en betrokkenheid.

We nodigen ouders dan ook uit om actief betrokken te zijn — niet alleen bij praktische zaken zoals oudergesprekken en activiteiten, maar ook bij het meedenken over beleid en ontwikkeling. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt, zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie

Op De Morgenzon vinden we een goede samenwerking met ouders essentieel. We informeren ouders op verschillende manieren over het reilen en zeilen binnen de school:

- **Maandelijks nieuwsbrief** met actuele informatie en belangrijke data.
- **Social Schools:** via dit digitale platform communiceren leerkrachten rechtstreeks met ouders over groepsactiviteiten, praktische zaken en ontwikkelingen.
- **Website en social media:** hier delen we nieuws, sfeerimpressies en belangrijke informatie.
- **Schoolgids:** beschikbaar via Vensters en als download op onze website, met uitgebreide informatie over ons onderwijs en beleid.

Daarnaast nodigen we ouders uit voor **informatieavonden**, waarin we hen meenemen in onze missie, visie, beleidskeuzes en de resultaten van ons onderwijs, zoals opbrengsten en tevredenheid.

Ook op groepsniveau is er intensief contact. Leerkrachten betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en voeren regelmatig **ouder-kind gesprekken**, waarin het kind actief meepraat over zijn of haar leerproces en groei.

Klachtenregeling

Daltonschool De Morgenzon valt onder SKBG Onderwijs. Binnen onze organisatie hechten we veel waarde aan een zorgvuldige en respectvolle afhandeling van klachten. De klachtenregeling is bedoeld om ouders, leerlingen en medewerkers de zekerheid te bieden dat klachten serieus worden genomen en op een passende manier worden behandeld.

Klachten kunnen verschillende onderwerpen betreffen, zoals de begeleiding of beoordeling van leerlingen, de organisatie van de school, of situaties rondom ongewenst gedrag zoals seksuele intimidatie, machtsmisbruik, discriminatie, agressie, geweld of pesten.

In de meeste gevallen proberen we klachten eerst binnen de school op te lossen. Dit gebeurt bijvoorbeeld via een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider of – indien nodig – de directeur.

Wanneer de situatie daar aanleiding toe geeft, kan de interne vertrouwenspersoon doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. Voor SKBG Onderwijs is dat **de heer J. Stokvisch**, bereikbaar via:

- **E-mail:** jan@stokvisch.eu
- **Telefoon:** 0573 – 251883 of 06 – 22500550

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad: samen beslissen over schoolzaken

De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan binnen onze school waarin ouders en teamleden samen meedenken en meepraten over het beleid en de organisatie van de school. De MR heeft instemmings- en adviesrecht over diverse onderwerpen, zoals het schoolplan, de begroting, onderwijskundige veranderingen en personeelsbeleid.

Door de betrokkenheid van ouders in de MR zorgen we ervoor dat beslissingen niet alleen vanuit het team, maar ook vanuit het perspectief van ouders worden genomen. Dit versterkt de transparantie, de samenwerking en het draagvlak binnen de school.

De MR komt meerdere keren per jaar bijeen en is altijd bereikbaar voor vragen, ideeën of zorgen van ouders. Samen werken we aan een school waar iedereen zich gehoord voelt en waar we gezamenlijk bouwen aan goed onderwijs.

De Oudervereniging: betrokkenheid in actie

De Oudervereniging (OR) bestaat uit een groep enthousiaste ouders die zich inzet voor het organiseren en ondersteunen van activiteiten binnen de school. Denk hierbij aan feesten, sportdagen, schoolreizen en andere bijzondere momenten die bijdragen aan een fijne en levendige schooltijd voor de kinderen.

De OR werkt nauw samen met het team en zorgt ervoor dat er voldoende hulp en middelen zijn om deze activiteiten mogelijk te maken. Daarnaast is de OR een belangrijk aanspreekpunt voor ouders die mee willen denken of helpen bij schoolzaken.

Door de inzet van de OR ontstaat er een sterke verbinding tussen ouders en school, en wordt ouderbetrokkenheid op een positieve en praktische manier vormgegeven. Samen zorgen we voor een school waar kinderen met plezier leren en groeien.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- inclusief 2,50 per jaar voor schoolshirts
- Pasen, schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje wordt buiten de vrijwillige ouderbijdrage bekostigd. De kosten daarvoor variëren per kind, meestal zo rond de 30 euro (gr 1 t/m6) De kosten voor kamp (gr 7-8) liggen rond de 60 euro.

Op De Morgenzon doen alle leerlingen mee aan de activiteiten die we organiseren. We sluiten geen enkel kind uit, ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat is niet alleen wettelijk bepaald — het is vooral een bewuste keuze van ons. Ieder kind hoort erbij en doet mee.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, heeft het een ongeval gehad of moet het naar een arts? Dan vragen wij u dit **vóór schooltijd** aan ons door te geven via telefoonnummer **0575 – 527154** of bij de leerkracht via Social schools.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat uw kind veilig thuis is, en u weet dat uw kind niet op school is. Wordt uw kind tijdens schooltijd ziek, dan nemen wij uiteraard contact met u op.

We willen u daarom vragen of u er zorg voor wil dragen dat de juiste contactgegevens (ook een noodnummer) bij school bekend is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Soms is het nodig om buiten de schoolvakanties verlof aan te vragen voor uw kind, bijvoorbeeld vanwege bijzondere familieomstandigheden of een verplichting vanuit geloofsovertuiging. In zulke gevallen kunt u een verzoek indienen bij de directeur.

Wilt u om welke reden dan ook uw kind een dag van school houden, dan dient u dit **altijd schriftelijk** aan te vragen. Hiervoor zijn standaardformulieren beschikbaar via **Social Schools**. Op onze website vindt u ook de voorwaarden waaronder een school extra verlof mag toekennen.

In sommige gevallen mag de directeur het verlof zelf toekennen. In andere situaties vindt overleg plaats met de **leerplichtambtenaar**, die dan de uiteindelijke beslissing neemt. De school registreert het verzuim en de reden ervan in de absentielijsten. Deze lijsten kunnen worden opgevraagd door de **inspectie van het onderwijs** en de **leerplichtambtenaar**.

Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Zutphen.

4.4 Toelatingsbeleid

Daltonschool De Morgenzon hanteert een zorgvuldig toelatingsbeleid. Bij de aanmelding van een leerling kijken we altijd naar wat een passende plek is voor het kind, en of onze school kan bieden wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Tijdens een kennismakingsgesprek met ouders bespreken we de onderwijsbehoeften van het kind, onze visie en werkwijze, en de mogelijkheden binnen onze school. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we samen met ouders en – indien nodig – met het samenwerkingsverband passend onderwijs of wij hieraan kunnen voldoen.

Bij overstap vanuit een andere school vindt er altijd overleg plaats met de vorige school, zodat we zorgen voor een goede overdracht en een soepele start.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de citotoetsen afgenomen voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8. De kinderen van groep 2 krijgen in februari een check op de (voorbereidende) taal- en rekendoelen middels een cito toets.

In de onderbouw worden de leerlingen aan de hand van ontwikkelingsdoelen geobserveerd door de leerkracht. De leerkracht noteert de vorderingen in een digitaal registratiesysteem. Per ontwikkelingslijn wordt op deze manier een duidelijk overzicht gecreëerd van de ontwikkeling van ieder kind.

Naast de citotoetsen vinden er tussentijdse checkmomenten plaats, gericht op een of meerdere leerdoelen die centraal staan voor een bepaalde periode. Die checkmomenten zijn vooral bedoeld als informatie voor de leerkracht. De leerkracht weet waar het kind staat en wat het kind nodig heeft om weer een stapje verder in het ontwikkelingsproces te maken. Uiteraard worden deze ontwikkelingen ook met ouders en kinderen besproken.

Tussentijdse resultaten op schoolniveau worden ook met de ouders gecommuniceerd. Niet alleen de eindtoetsen worden besproken, ook de opbrengsten per vakgebied (februari/juni).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

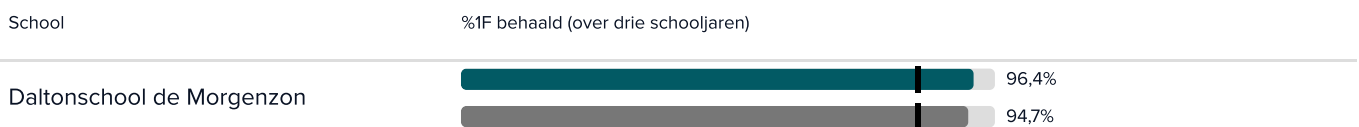
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

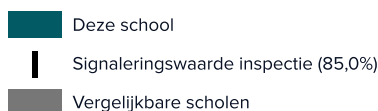
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De eindtoetsscore zien wij, in tegenstelling tot wat landelijk een trend lijkt te worden, niet als een indicator voor goed of slecht onderwijs. Daar waar instanties met een eindscore 'aan de haal' lijken te gaan en instituten en leerlingen afrekenen op kille cijfers, willen wij graag de nuance zoeken en in gesprek gaan over de behaalde resultaten; een kind is meer dan alleen een cijfer! Wij werken met ontwikkelperspectieven bij leerlingen vanaf groep 6 die een achterstand van meer dan anderhalf jaar onderwijs hebben en waarvan redelijkerwijs mag worden aangenomen dat ze niet de einddoelen van groep 8 zullen halen. Zij doen niet mee aan de eindtoets CITO maar maken een niveautoets. De score daarvan wordt omgezet naar een citoscore, die landelijk wordt gewogen.

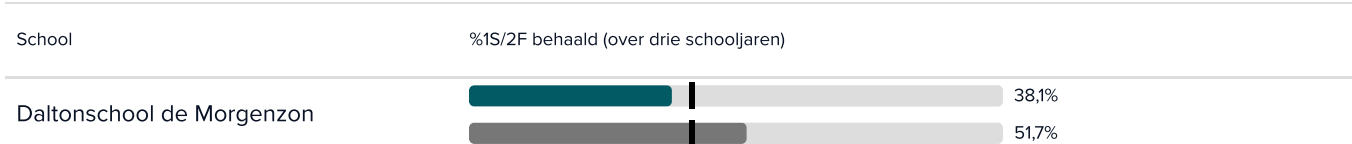
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies: stappen en informatie

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs is een zorgvuldig proces. Op Daltonschool i.o. De Morgenzon betrekken we ouders en leerlingen actief bij elke stap. Hieronder lees je hoe het advies tot stand komt:

1. Pré-advies eind groep 7

Aan het einde van groep 7 ontvangt elke leerling een pré-advies. Dit is een eerste inschatting van het passende niveau in het voortgezet onderwijs. Het pré-advies is gebaseerd op:

- Leerresultaten tot dan toe
- Werkhouding en ontwikkeling
- Observaties van de leerkracht

Het doel van het pré-advies is om ouders en leerlingen tijdig inzicht te geven en samen te kunnen werken aan een passend vervolgtraject in groep 8.

2. Voorlopig schooladvies (januari groep 8)

In januari van groep 8 volgt het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten in overleg met de kwaliteitscoördinator en directie en is gebaseerd op:

- Resultaten van toetsen en methodes
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Inzet en motivatie van de leerling

Ouders worden uitgenodigd voor een adviesgesprek waarin het voorlopig advies wordt toegelicht.

3. Doorstroomtoets (februari)

In februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets meet de cognitieve vaardigheden op het gebied van taal, begrijpend lezen en rekenen. De uitslag kan aanleiding zijn om het voorlopig advies te heroverwegen.

4. Definitief schooladvies (na uitslag doorstroomtoets)

Na de toetsuitslag wordt het definitieve schooladvies vastgesteld:

- Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopig advies, kan het advies worden bijgesteld.
- Als de toetsuitslag lager is, blijft het oorspronkelijke advies staan.

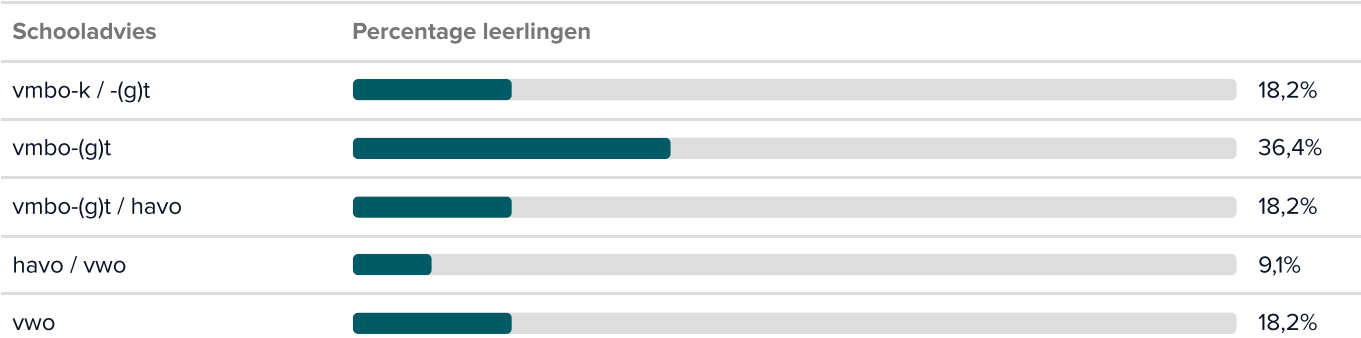
Het definitieve advies wordt schriftelijk verstrekt en besproken met ouders en leerlingen.

5. Aanmelding voortgezet onderwijs

Met het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een passende middelbare school. De school ondersteunt hierbij indien gewenst.

Wij volgen de vorderingen van onze leerlingen tot 4 jaar nadat zij bij ons op school zijn vertrokken en krijgen hiervoor jaarlijks een terugkoppeling. We gebruiken deze gegevens om onze verwijzing te evalueren en, waar nodig, bij te stellen. De afgelopen jaren zijn weinig tot geen leerlingen afgestroomd naar een lager niveau, wat aangeeft dat onze inschatting van wat kinderen kunnen op een zeer aanvaardbaar niveau ligt, gebaseerd op realisme.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenaarschap bij de leerling

Goede samenwerking

De Morgenzon staat voor een veilige leer-en leefomgeving.

Op De Morgenzon werken we met **Kanvas**, een digitaal volgsysteem dat ons helpt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te brengen. Leerkrachten en leerlingen vullen op vaste momenten in het schooljaar **vragenlijsten** in. Deze geven inzicht in hoe een leerling zich voelt, hoe hij of zij functioneert binnen de groep en hoe de groep als geheel samenwerkt.

De informatie uit Kanvas gebruiken we om:

- Het pedagogisch klimaat te versterken
- Gerichte interventies in te zetten waar nodig
- Ondersteuning te bieden op maat, zowel individueel als groepsgericht

Kanvas draagt bij aan een veilige en positieve leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Een veilige leer- en leefomgeving

De Morgenzon staat voor een veilige leer- en leefomgeving. Er heerst rust en orde op school en de afspraken zijn voor iedereen duidelijk. Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect en vertrouwen.

Het gedragsprotocol biedt duidelijke richtlijnen voor het omgaan met elkaar. We hanteren een oplossingsgerichte werkwijze, waarbij we uitgaan van een positieve houding van alle betrokkenen: leerkrachten, leerlingen én ouders.

Visie op sociale opbrengsten: Kanjertraining

De Morgenzon is een **KANJERSCHOOL**. In iedere groep wordt gewerkt met de Kanjertraining. Deze aanpak draagt bij aan een goed pedagogisch klimaat en richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van kinderen.

Op systematische wijze leren kinderen:

- Respectvol, plezierig en veilig met elkaar omgaan
- Zelfvertrouwen en zelfbeheersing ontwikkelen
- Agressie en meeloopgedrag verminderen
- Omgaan met invloeden van de straatcultuur

Ook van ouders verwachten we dat zij met respect spreken over elkaars kinderen en opvoeding. Samen doen we ons uiterste best voor een positieve en veilige schoolomgeving.

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer of volgen de opleiding daartoe. De **Kanjerafspraken** vormen de basis van ons dagelijks handelen:

- *We vertrouwen elkaar*
- *We helpen elkaar*
- *Niemand speelt de baas*
- *Niemand lacht uit*
- *Niemand doet zielig*

Meer informatie over de Kanjertraining en het omgaan met pesten is te vinden op: kanjertraining.nl/informatie-voor-ouders/pesten

Werkwijze Sociale opbrengsten

Visie en werkwijze op sociaal-emotionele ontwikkeling

Op Daltonschool i.o. De Morgenzon vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Onze kernwaarden — veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en samenwerking — zijn bepaald in overleg met het team en sluiten aan bij de Daltonprincipes en onze pedagogische visie.

Waarom deze aanpak?

We hebben bewust gekozen voor de **Kanjertraining** als methodiek en voor **Kanvas** als registratiesysteem. De Kanjertraining sluit aan bij onze wens om een veilige en respectvolle schoolomgeving te creëren, waarin kinderen leren op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. Kanvas ondersteunt dit proces door middel van vragenlijsten voor leerkrachten en leerlingen, waarmee we inzicht krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van zowel individuele leerlingen als de groep.

Hoe is dit zichtbaar in de school?

- In alle groepen wordt gewerkt met de Kanjertraining; leerkrachten zijn gecertificeerd of volgen de opleiding.
- De **Kanjerafspraken** zijn zichtbaar in de klas en worden actief toegepast: *We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand doet zielig.*

- Via **Kanvas** verzamelen we informatie over het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen en groepen. Deze informatie gebruiken we om gerichte interventies in te zetten en het pedagogisch klimaat te versterken.
- Het **gedragsprotocol** zorgt voor duidelijke afspraken en een oplossingsgerichte benadering van gedrag, waarbij samenwerking tussen school, leerling en ouders centraal staat.

Onze visie op sociale opbrengsten

Wij geloven dat sociale opbrengsten — zoals zelfvertrouwen, zelfbeheersing, respect en samenwerking — essentieel zijn voor een succesvolle schoolloopbaan en persoonlijke ontwikkeling. Goed onderwijs betekent ook: aandacht voor elkaar, betrokkenheid en het leren omgaan met verschillen. Door onze aanpak zorgen we voor een veilige leer- en leefomgeving waarin ieder kind zich sociaal aanvaard voelt en tot bloei kan komen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindernet kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindernet](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindernet heeft op de Morgenzon naast de BSO, ook een peuteropvang en kinderdagverblijf (ma t/m vr 07.00 - 18.30). Voor meer info kijk op: www.kdvkindernet.nl - locatie Zonnetuin of bel 06-81623150.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026